



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобр Челябинской области)**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: [minobr@gov74.ru](mailto:minobr@gov74.ru); <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**08.08.2022** № **7490**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об особенностях преподавания учебного предмета «География» по обновлённому ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году

Уважаемые коллеги!

В 2022/2023 учебном году изучение учебного предмета «География» в 5 классе будет осуществляться в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее по тексту – обновлённый ФГОС ООО).

Обновлённый ФГОС ООО регламентирует перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «Окружающий мир». Учебный предмет «География» вбирает компоненты как естественно-научного, так и общественно-научного знания о мире.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

В качестве методической поддержки педагога при разработке рабочей программы рекомендуется использование Конструктора рабочих программ (далее

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям общеобразовательных организаций

по тексту – Конструктор), онлайн-сервиса для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам<sup>1</sup>. При использовании Конструктора педагогу необходимо пройти авторизацию на портале, после чего персонифицировать рабочую программу. В тематическом плане необходимо указать формы контроля, дополнить информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными педагогу и используемыми при реализации рабочей программы. После заполнения всех ячеек конструктора рабочая программа может быть скачана, вариант разработанной программы сохраняется в личном кабинете педагога и доступен администрации общеобразовательной организации (далее по тексту – ОО).

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение» – «Страноведение» – «География России». Ведущими сквозными темами в содержании географического образования являются следующие: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России».

В процессе изучения курса «Общее землеведение» (на первом и втором годах изучения) формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении данного курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку (обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и базовыми понятиями), формируются умения использовать источники географической информации (приборы, карты, планы, космические снимки).

Особое внимание при изучении учебного предмета «География» уделяется формированию навыков критического мышления по осмыслению влияния человека на развитие географических процессов. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Формируемые знания и умения будут необходимы в дальнейшем при изучении курсов «Страноведение» и «География России».

В процессе изучения курса «Страноведение» (на третьем году изучения) формируются представления о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях. Построение учебного содержания курса «Страноведение» осуществляется по принципу логической целостности, от общего к частному, то есть от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

В процессе изучения курса «География России» (на четвертом и пятом годах изучения) формируется географический образ родной страны во всём многообразии и целостности, социально значимые качества личности, ценностные ориентиры, навыки критического мышления обучающихся. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного и историко-географического подходов,

---

<sup>1</sup> Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>

которые реализуются через взаимодействующие и взаимосвязанные компоненты «природа – население – хозяйство России», рассматриваемых в географическом пространстве. Изучение природно-хозяйственных регионов страны требует реализации комплексного подхода. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, формирующих мировоззренческие идеи, а также на тесные взаимосвязи изучаемого содержания с современностью и личным опытом обучающихся.

В первый и второй годы изучения географии у обучающихся формируются следующие понятия: план и карта, азимут (включая умение определять азимут и направления по плану местности), стороны горизонта, географические координаты на глобусе и карте. На третьем году изучения географии у обучающихся формируются знания о различных по охвату территориях и содержании карт, а также умение давать комплексную характеристику материков, океанов и отдельных стран на основе ряда специальных карт. В четвертый и пятый годы изучения географии формируется умение работать со специальными картами: карта часовых поясов, синоптические карты, геологические карты, а также новые социально-экономические карты России. По мере формирования картографических умений на репродуктивном уровне происходит усложнение задач, которые на продуктивном и творческом уровнях формируют у обучающихся исследовательские навыки, помогают развитию познавательного интереса и формируют готовность применять картографические знания и умения в реальной жизни.

Важнейшим составным элементом географической культуры является формирование географического мышления. На протяжении изучения всех курсов географии рекомендуется обращать внимание на сформированность умений устанавливать взаимосвязи между реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами природного, социального и экономического характера; умение оценивать характер и последствия взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Например, в курсе «География России» (четвертый и пятый годы изучения) обучающиеся должны уметь критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений. Обучающиеся должны научиться формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своего региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития регионов страны, месте и роли России в мире. Содержание примерной рабочей программы по географии предусматривает знакомство обучающихся 5-6 классов с профессиями топографа, картографа, сейсмолога, вулканолога, гидролога, гляциолога и т.п.

Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в ОО и вне ОО, – это принципиально новый образовательный результат. Для формирования глобальных компетенций возможно использование комплексного задания из открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»<sup>2</sup>. Подготовленные банки заданий и методические рекомендации по их использованию в учебном процессе могут служить педагогической базой для разработки заданий по функциональной грамотности.

Задания по «глобальным компетенциям» используются как мотивирующие на изучение темы, как закрепляющие ее освоение, как домашнее задание. Направленность заданий по глобальным компетенциям на развитие критического и аналитического мышления создает возможность использовать их при изучении различных дисциплин для формирования когнитивных умений/процессов. На определенном предметном материале каждый педагог формирует метапредметные когнитивные умения (выявлять и анализировать различные мнения, подходы и точки зрения; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и их последствия). Таким образом, создаются условия для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов, а ценностная основа познавательных заданий выводит деятельность в рамках конкретного предмета на уровень решения лично значимой для обучающегося проблемы. Задания рекомендуется выполнять в парах или группах, тогда у обучающихся появится возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» жизненный опыт.

Комплексные задания, в которых отдельные задачи относятся к различным областям предметного содержания, рекомендуется включить в итоговое повторение по учебному предмету «География». В дополнение к комплексным заданиям, разработанным для формирования и оценки функциональной грамотности в учебном процессе, на платформе Российской электронной школы<sup>3</sup> представлены диагностические работы, назначением которых является оценка уровня сформированности функциональной грамотности.

Примерная рабочая программа учебного предмета «География» структурно представлена следующими компонентами: пояснительная записка; содержание учебного предмета (представлено на конец каждого года обучения); планируемые результаты освоения программы учебного предмета (личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты представлены на конец каждого года обучения); тематическое планирование (представлено на конец каждого года обучения).

С целью оказания методической помощи ОО Челябинской области в Модельных региональных основных образовательных программах основного общего образования представлены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Данные рабочие программы разработаны с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

На сайте «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» представлен информационный ресурс «Конструктор рабочих программ»<sup>4</sup>. Использование данного ресурса рекомендовано педагогам при конструировании рабочих программ учебных предметов. Примерная рабочая программа учебного предмета

---

<sup>2</sup> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

<sup>3</sup> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>

<sup>4</sup> Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

«География», представленная в «Конструкторе рабочих программ», разработана на уровень образования.

Обучение в 5 классе по обновлённому ФГОС ООО будет осуществляться по учебникам и учебным пособиям, которые входят в действующий Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<sup>5</sup>.

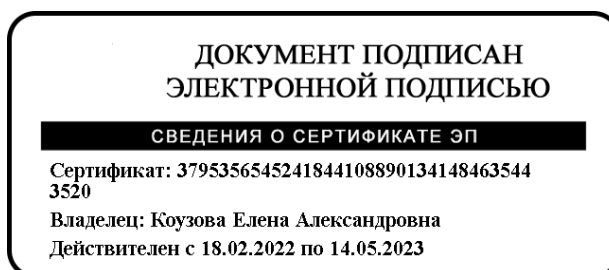
Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновлённого федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС.

В период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников.

Педагогам рекомендуется особое внимание уделять изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных пособий, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Первый заместитель министра

Е.А. Коузова



Гордеева Дарья Сергеевна,  
(351) 263-93-93

Чивилев Александр Андреевич,  
(351) 263-28-86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ЧИППКРО, МОУО, ЧОМЛИ, ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП», ОШИ (г. Троицк), ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»